

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Аналитическая справка
характеристики степени устойчивости результатов
инновационной деятельности, транслируемости опыта
по теме: «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур
для принятия управленческих решений, направленных
на развитие образовательной организации»**

29.11.2022

Для определения степени устойчивости результатов инновационной деятельности используется критериальный анализ.

Цель анализа: определить степень устойчивости результатов (продуктов) инновационной деятельности и потенциальные возможности их трансляции.

Шкала анализа: в соответствии с рекомендациями Матиной Г.О., доцента КУЭО СПб АППО, кандидат психологических наук выделены 5 факторов устойчивости. Каждому фактору устойчивости определяется значимость в 20% при полном соответствии продукта, 10% при частичном соответствии, 0% при отсутствии соответствия.

Продукт	Факторы устойчивости					Транслируемость (включая предполагаемых адресатов)
	Конфигурация условий	Соблюдение технологий (последовательности)	Слабая зависимость от ресурсной обеспеченности или взаимозаменяемость ресурсов	Невысокая затратность внедрения	Возможность адаптации продукта к другим условиям	
Методические рекомендации по организации комплексного анализа результатов оценочных процедур и возможностям его	20% Методические рекомендации апробировали на 3 типах кластерах организаций: ШНОР со сложным социальным контекстом и 100%	20% Большинство участников проектной деятельности используют рекомендации частично или	10% Рекомендации возлагают значительную нагрузку на кадровое обеспечение организации, поэтому при наличии немотивированного коллектива с	10% В зависимости от выбранных механизмов управления организации может	20% Продукт обладает высокой адаптивностью. Изначально его использование предполагалось только в школах,	Устойчивость – 80%. Методические рекомендации могут быть транслируемы для ШФЗР, ШНОР, ШНУС.

<p>использования для развития образовательной организации</p>	<p>отставанием по ВПР от средних по району; резильентных школ без 100% отставания по ВПР от средних по району при сложном социальном контексте; школах нормы. На заключительной конференции школы из каждого кластера признали положительный эффект методических рекомендаций.</p>	<p>разрабатывают собственные материалы на основе приложений или конкретных глав методических рекомендаций, получая позитивные результаты. Из чего можно сделать вывод, что жесткое соблюдение технологии не является обязательным для результативности работы.</p>	<p>большим процентом сотрудников с профессиональным выгоранием и безвольной административной командой шансы на успех будут минимальны. При стандартных условиях, рекомендации приводят к позитивному результату.</p>	<p>потребуется дополнительное финансовое обеспечение (например, выделение дополнительных ставок), однако представлены механизмы, не требующие дополнительного финансирования</p>	<p>имеющих 3 ступени образования, однако на 2-м этапе проекта в качестве проектной площадки была присоединена начальная школа-детский сад, которая показала высокие результаты управленческих решений в течение 1 года эксперимента.</p>	<p>Частично рекомендации могут быть использованы в школах с высокими образовательными результатами при выявлении проблем у конкретного педагога или класса.</p> <p>Предложение по формату тиражирования: курсы повышения квалификации.</p>
<p>«Положение о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур»</p>	<p>20% Положение носит универсальный характер для проектных площадок под любой уровень инновационной работы, организуемый в районе или любой вид образовательной организации.</p>	<p>10% Требуется полное внедрение положения. Возможно, внесение дополнений в его текст, не искажающих первоначальный замысел.</p>	<p>20% Принятие положения не требует от организации никаких ресурсов, кроме незначительных временных затрат представителей администрации.</p>	<p>20% Не требует выделения дополнительного финансирования.</p>	<p>10% Теоретически может быть использовано как основа для разработки городского положения, но такой апробации не было.</p>	<p>Устойчивость – 80%</p> <p>Может быть применено в практике работы других ИМЦ.</p> <p>Предложение по формату тиражирования: совещание директоров ИМЦ.</p>

<p>База данных о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками</p>	<p>10% В связи с изменением политических установок требуется доработка базы знаний, включение описания опыта оценочных процедур дружественных России стран.</p>	<p>10% База знаний представляет собой описание явления, не имеет технологической основы. В качестве развития продукта можно предложить создание компьютерной версии каталога.</p>	<p>20% Продукт выполнен в формате PDF, который доступен к чтению в большинстве браузеров и не требует установки дополнительного программного обеспечения.</p>	<p>20% Использование продукта не требует дополнительного финансирования.</p>	<p>0% В существующем сейчас виде продукт не адаптирован к изменению условий.</p>	<p>Устойчивость – 60% Может быть применен в качестве справочного материала на курсах повышения квалификации или в процессе профессионального образования по специальностям «Управление образованием» Предложение по формату тиражирования: курсы повышения квалификации.</p>
<p>Теоретическая модель декомпозиции целей развития образовательной организации с использованием принципов SMART, адаптированная на школы с высокими и низкими показателями в рейтинге образовательных</p>	<p>10% Модель может быть использована другими образовательными организациями при выявлении в них сходных проблем.</p>	<p>0% Требует жесткого соблюдения технологии, тяжела для применения в практике при отсутствии навыков использования SMART целеполагания</p>	<p>10% Требует теоретических навыков управленческого менеджмента.</p>	<p>20% Использование продукта не требует дополнительного финансирования.</p>	<p>0% В существующем сейчас виде продукт не адаптирован к изменению условий (не может быть применен при низком уровне управленческого мастерства).</p>	<p>Устойчивость – 40% Может быть применен в качестве тренингового материала или кейса на стажировках управленцев или в процессе профессионального образования по специальностям</p>

<p>организаций Санкт-Петербурга по результатам массового образования (по результатам 2018 года)</p>						<p>«Управление образованием» Предложение по формату тиражирования: стажировки в формате Школы управленческого мастерства.</p>
<p>Дорожная карта проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа</p>	<p>20% Продукт представляет собой шаблон, учитывающий региональные традиции проектирования (составлен на основе Региональной дорожной карты для ШНОР). Продукт может быть использован для разных кластеров школ и не имеет жесткой привязки к конкретному учебному году.</p>	<p>10% Продукт предполагает соблюдение формата проектирования, однако содержание и объем задач и мероприятий, даты проведения и ответственные лица могут быть уточнены образовательной организацией под свои потребности.</p>	<p>20% Использование продукта не требует от организации никаких ресурсов, кроме незначительных временных затрат представителей администрации и наличия стандартных офисных приложений для работы с текстом.</p>	<p>20% Не требует выделения дополнительного финансирования.</p>	<p>0% Возможности использования в других регионах не апробированы.</p>	<p>Устойчивость – 70% Может быть применено в практике работы любых школ. Предложение по формату тиражирования: совещания заместителей директоров по УВР.</p>
<p>Матрица модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по</p>	<p>10% Матрица может быть использована любыми общеобразовательными организациями, но требует</p>	<p>0% Требует жесткого соблюдения технологии, тяжела для применения в</p>	<p>10% Требует теоретических навыков управленческого менеджмента.</p>	<p>20% Использование продукта не требует</p>	<p>0% В существующем сейчас виде продукт не адаптирован к изменению условий (не</p>	<p>Устойчивость – 40% Может быть применен в качестве тренингового материала или</p>

<p>результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.</p>	<p>значительной теоретической подготовки управленческой команды.</p>	<p>практике при отсутствии консультативной помощи со стороны кураторов проектировочной площадки.</p>		<p>дополнительного финансирования.</p>	<p>может быть применен при низком уровне управленческого мастерства).</p>	<p>кейса на стажировках управленцев или в процессе профессионального образования по специальностям «Управление образованием»</p> <p>Предложение по формату тиражирования: стажировки в формате Школы управленческого мастерства.</p>
<p>Проектный перечень индикаторов эффективности руководителем образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления»</p>	<p>10% Внедрение перечня как нормативного документа предполагает наличие поддержки со стороны районной / городской администрации и юридической проверки документа. В настоящее время перечень может быть использован скорее в качестве диагностического</p>	<p>0% требует жесткого соблюдения технологии</p>	<p>10% Требует временных ресурсов и навыков самодиагностики от руководителя образовательной организации.</p>	<p>20% Использование продукта не требует дополнительного финансирования.</p>	<p>0% В существующем виде продукт не адаптирован к изменению условий (не может быть применен при низком уровне управленческого мастерства).</p>	<p>Устойчивость – 40% Может быть применен в качестве тренингового материала или кейса на стажировках управленцев или в процессе профессионального образования по специальностям «Управление образованием»</p>

	инструментария для рефлексии руководителя образовательной организации.					Предложение по формату тиражирования: стажировки в формате Школы управленческого мастерства.
--	--	--	--	--	--	--

Вывод: по итогам анализа степени устойчивости и транслируемости результатов ОЭР, можно сделать вывод о разработке учреждением инновационных продуктов 3-х уровней сложности. Первый тип продуктов массового применения, имеет устойчивость 70-80% и может быть тиражируем в разных видах образовательных организаций. Второй тип продуктов ограниченного применения, имеет устойчивость 60% и может быть использован для решения конкретных, узконаправленных задач. Третий тип продуктов – элитарный, с низким уровнем устойчивости (40%) и высокими требованиями к уровню подготовки адресатов, может быть применен в практике магистерских программ или стажировок лучших управленцев. Основным предложением по тиражированию данного типа продуктов является программы «Школы управленческого мастерства».